

# Huomioi oppimisen esteet

Lisämateriaali

**Tarkistuslista inklusiivisen opetuksen tueksi**  
(mukaillen The Image Project)

|   | Huomioitu |
|---|-----------|
| Kannusta opiskelijoita olemaan yhteydessä sinuun, jos sinun olisi hyvä jollain tavalla huomioida heidän tuen tarpeensa opetuksessa.   |           |
| Aistikanaviin liittyvät huomiot. Käytä selkeitä fontteja ja helposti nähtäviä värejä oppimateriaaleissa. Kertaa itsellesi, mikä fyysisessä oppimisympäristössä voi olla äänien, valojen tai tuoksujen kannalta häiritsevää oppimiselle. Pyri minimoimaan aisteja kuormittavat seikat.                   |           |
| Ennakoitavuus. Anna opiskelijoille kurssin opetusaikataulut hyvissä ajoin ennen kurssin alkua. Tiedota aikataulumuutoksista hyvissä ajoin.  |           |
| Mieti kurssikirjallisuus. Onko kurssikirjallisuus saavutettavaa? Löytävätkö kaikki sähköisen kirjallisuuden itsenäisesti?   |           |
| Varmista, että luentodiat ovat selkeitä. Suosi visuaalisia opetusdioja valtavien tekstimassojen sijaan.   |           |
| Laita luentodiat ja muu materiaali esille hyvissä ajoin ennen opetusta esimerkiksi Moodleen.  |           |
| Ryhmätyöt. Käy yhteisesti opiskelijoiden kanssa läpi, mitä tarkoittaa toiset huomioon ottava ryhmätyöskentely. Sopikaa yhteisistä säännöistä.   |           |
| Muista sopivat tauot opetuksessa, erityisesti verkko-opetuksessa.   |           |
| Käytä selkeää kieltä. Vältä vaikeaa tieteenalan kieltä varsinkin ensimmäisen vuoden opiskelijoiden keskuudessa.   |           |
| Säännöllinen ja selkeä palaute. Palautetta on hyvä antaa kurssin aikana esimerkiksi yhteisesti kaikille luennoilla.   |           |
| Ehdota esihenkilöllesi, että voisit osallistua koulutukseen inklusiivisuuden tematiikasta, esimerkiksi erilaisista tuen tarpeista ja erityisjärjestelyistä.   |           |
| Tue opiskelijoita heidän verkostoitumisessaan tulevaa työelämää ajatellen. Kaikilla opiskelijoilla ei ole laajoja sosiaalisia verkostoja. Luo mahdollisuuksia verkostojen luomiseen ja kasvamiseen. Anna vinkkejä parhaasi mukaan! Nämä hyödyttävät opiskelijoita ja tukevat myös siirtymää työelämään. |           |

**Viisi kertaa miksi**  
(mukaillen Ohno, 1988)

Pitäisikö meidän tehdä mukautuksia erityisesti opiskelijoille, joilla on

\_\_\_\_\_ ?

Miksi

Kirjoita vastaus tähän.

Miksi

Kirjoita vastaus tähän.

Miksi

Kirjoita vastaus tähän.

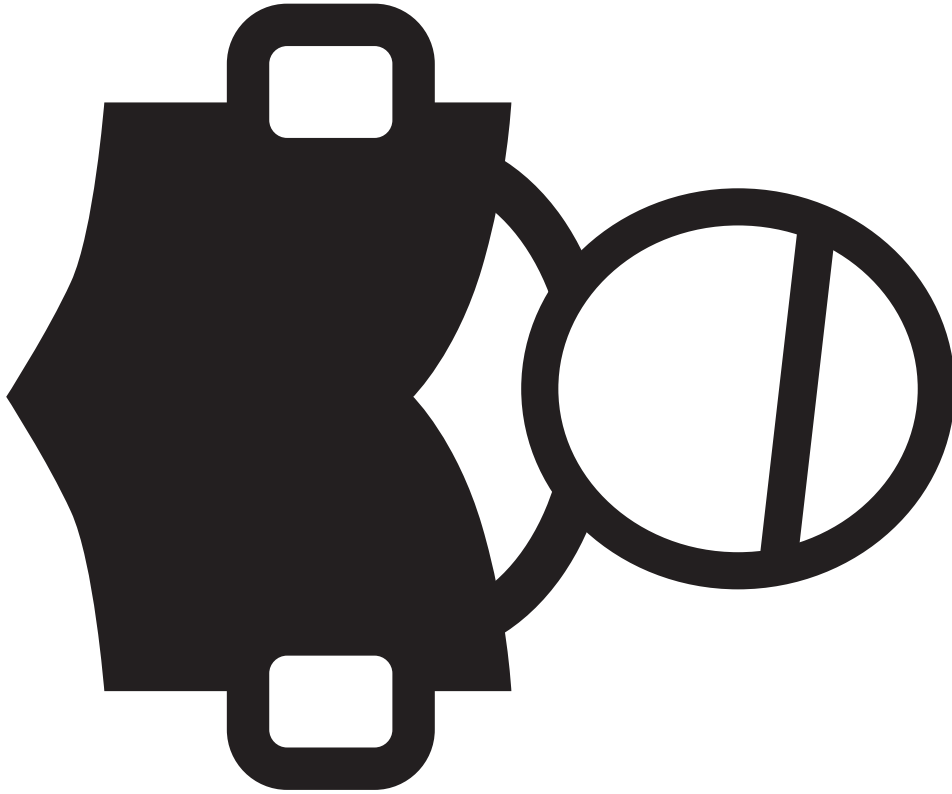
Miksi

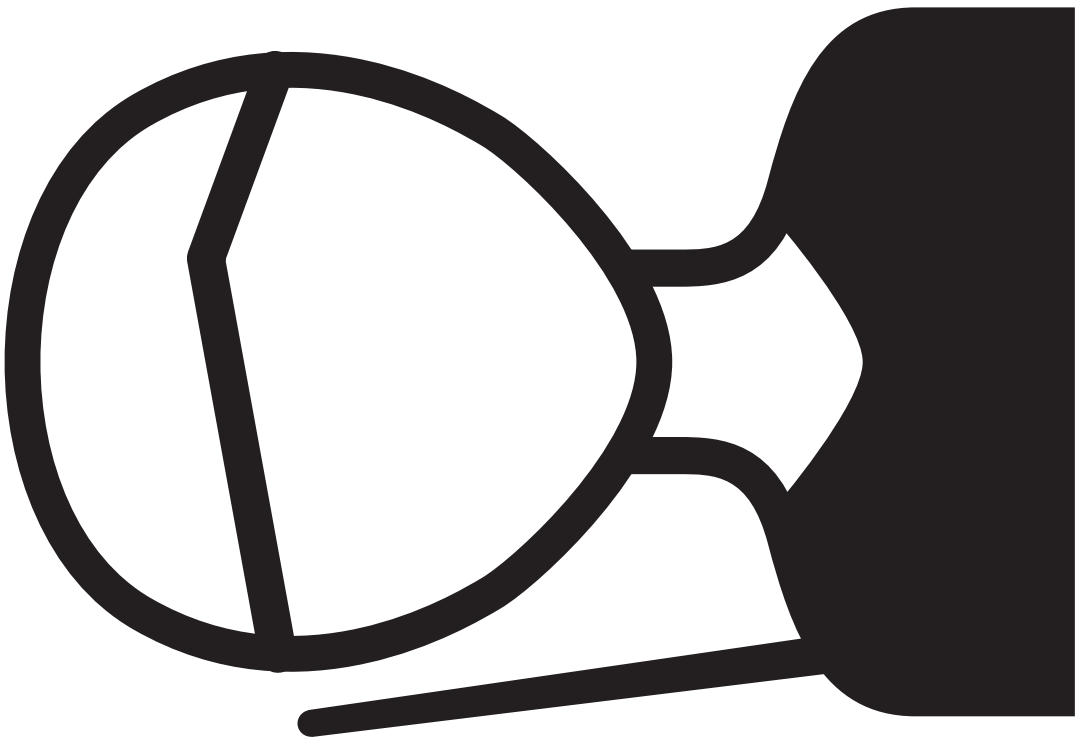
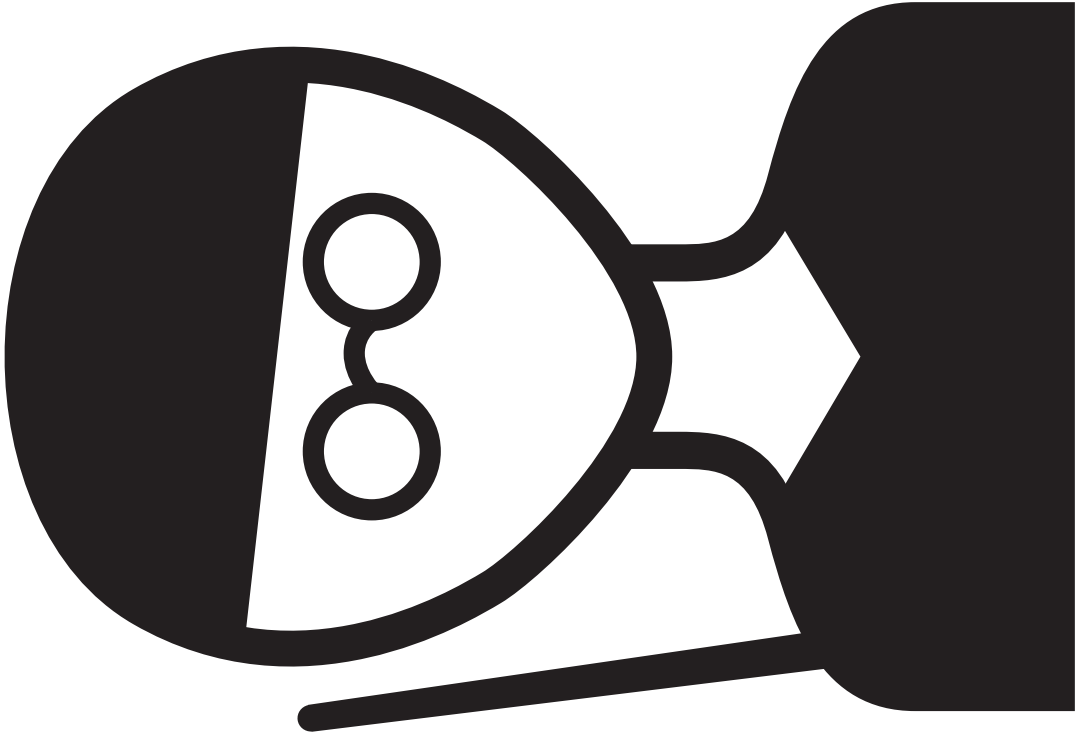
Kirjoita vastaus tähän.

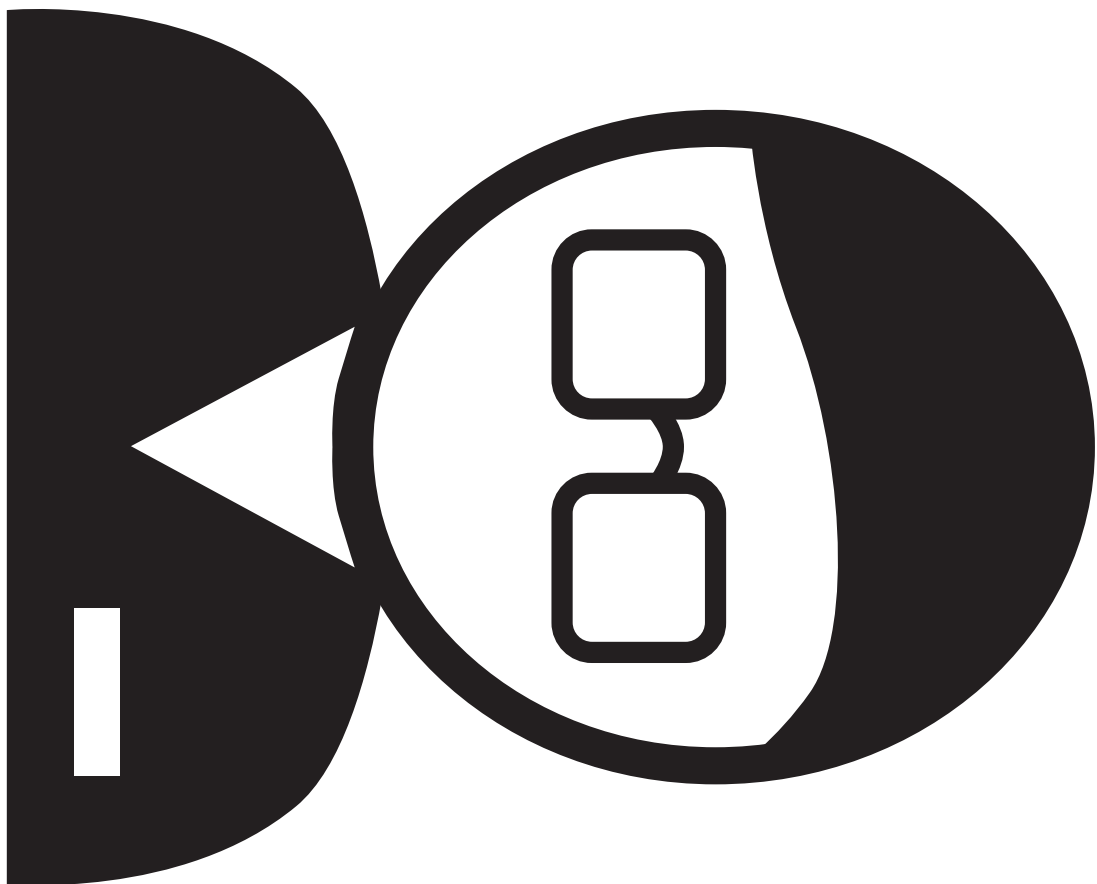
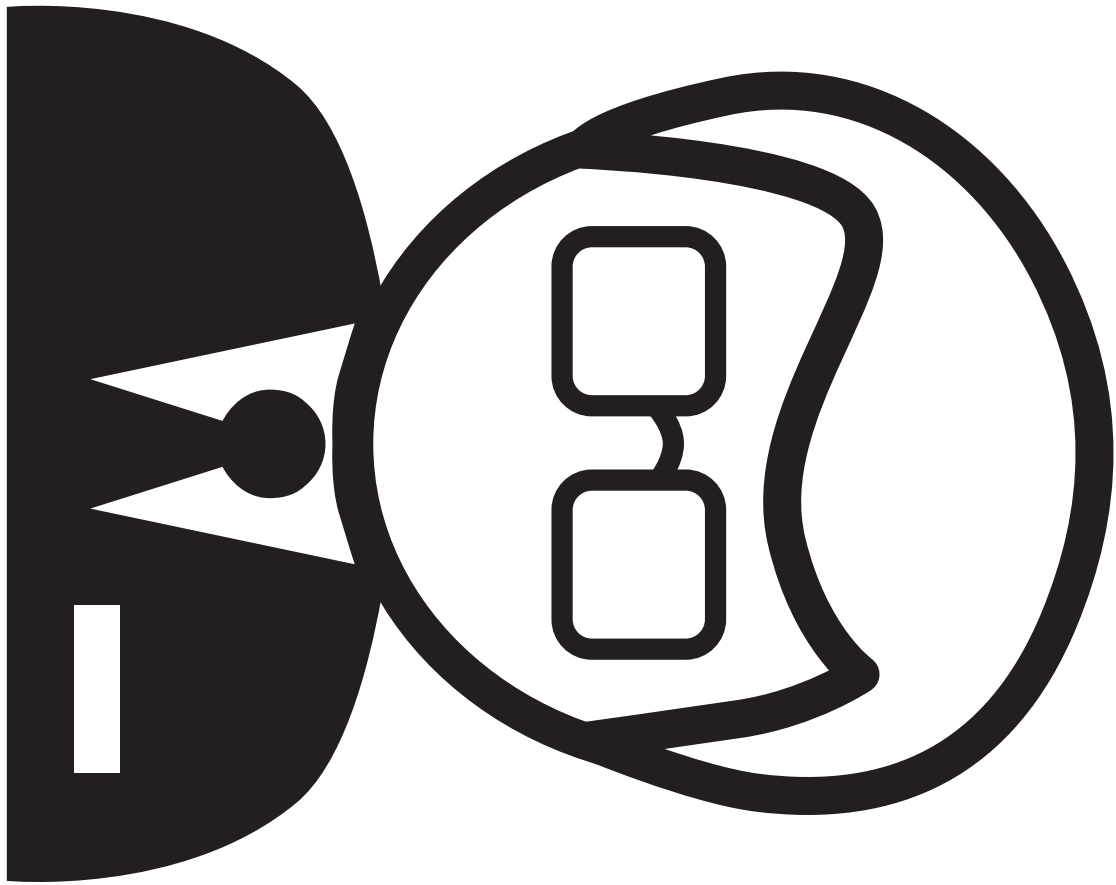
Miksi

Kirjoita vastaus tähän.

# Henkilögalleria







## Liite 1 Muistilista autenttisen arvioinnin suunnitteluun

1. Arviointimenetelmät haastavat opiskelijoiden ajattelua.

Eivät lainkaan ●—————● Todella paljon

Voin toteuttaa tätä seuraavalla tavalla arjessa:

---

---

2. Tuotetaanko kurssilla arvioitava lopputuote, joka on relevantti myös kurssin ulkopuolella?

Ei lainkaan ●—————● Todella paljon

Voin toteuttaa tätä seuraavalla tavalla arjessa:

---

---

3. Vaativatko arviointimenetelmät tiedon tai taidon siirtoa eli opitun soveltamista toiseen kontekstiin?

Eivät lainkaan ●—————● Todella paljon

Voin toteuttaa tätä seuraavalla tavalla arjessa:

---

---

4. Vaativatko arviointitehtävät opiskelijalta metakognitiivisia taitoja, esimerkiksi oman oppimisen säätelyä?

Eivät lainkaan ●—————● Todella paljon

Voin toteuttaa tätä seuraavalla tavalla arjessa:

---

---

5. Jos autenttinen taho, esimerkiksi tuleva asiakas tai työyhteisö, arvioisi arvioinnin lopputuotoksen, pidettäisiinkö tätä lopputuotosta autenttisena?

Ei lainkaan ●—————● Todella paljon

Voin toteuttaa tätä seuraavalla tavalla arjessa:

---

---

6. Jäljittelevätkö arviointimenetelmät mahdollisimman tarkasti oikeita arjen työkaluja, joita alalla käytetään, esimerkiksi samaa sähköistä järjestelmää kuin työelämässä?

Eivät lainkaan ●—————● Todella paljon

Voin toteuttaa tätä seuraavalla tavalla arjessa:

---

---

7. Vaatiiko arviointi keskustelua sekä palautteen antamista ja vastaanottamista autenttisella tavalla?

Ei lainkaan ●—————● Todella paljon

Voin toteuttaa tätä seuraavalla tavalla arjessa:

---

---

8. Vaatiiko arviointi opiskelijoiden yhteistyötä autenttisella tavalla?

Ei lainkaan ●—————● Todella paljon

Voin toteuttaa tätä seuraavalla tavalla arjessa:

---

---



## Liite 2 Kortit – opiskelija

|  |  |
|--|--|
| <p>OPISKELIJA</p> <p>Minun pitäisi selvittää kaikki asiat itse –<br/>tarjolla olevat tukimuodot ja mistä tukea saa.<br/>Se on liikaa vaadittu!</p>   | <p>OPISKELIJA</p> <p>Kaikki saamani tieto yksilöllisistä järjestelyistä<br/>on liian sirpaleista ja yleisluonteista.<br/>Tarvitsen kohdennettua, yksilöllistä tukea.</p> |
| <p>OPISKELIJA</p> <p>Otin yhteyttä opettajaan ja pyysin, voisinko suorittaa kurssin tentin sijaan muulla tavoin.<br/>Hän vaati lääkärintodistusta, jotta keskustelua voidaan jatkaa. En kysynyt enää toiste.</p> | <p>OPISKELIJA</p> <p>Tunnen oloni epämurkavaksi opetustilanteissa.<br/>Ihmiset suhtautuvat minuun kieltäisesti.</p>  |
| <p>OPISKELIJA</p> <p>Korkeakoulun ryhmäopetustilanteet ovat haastavia. Siellä on meluisaa, ihmiset liikkuvat ympäröivä ja opettaja kysynee jatkuvasti, miten minulla menee.</p>                                  | <p>OPISKELIJA</p> <p>Välillä minusta tuntuu,<br/>että korkeakouluopettajat eivät edes halua kohdata minua ja tuen tarpeitani.</p>  |
| <p>OPISKELIJA</p> <p>Opettajat voisivat edes antaa yhteystietonsa kurssien alussa.<br/>Voisin olla heihin yhteydessä ja kertoa tuen tarpeistani.</p>   | <p>OPISKELIJA</p> <p>Miksi aina pitää tehdä ryhmätöitä?<br/>Miksi opettajien on niin vaikeaa ymmärtää,<br/>että se ei ole kaikille sopiva työskentelytapana?</p>         |

## Liite 2 Kortit – opetus- ja tutkimushenkilöstö

|  |  |
|--|--|
| <p>OPETUS- JA TUTKIMUSHENKILÖSTÖ</p> <p>Minusta tuntuu, ettei minulla ole riittävästi tietoa tai ymmärrystä erilaisista oppimisen haasteista.</p>  | <p>OPETUS- JA TUTKIMUSHENKILÖSTÖ</p> <p>Opiskelijoita tavatessani en oikeastaan tiedä, kenellä heistä on tuen tarpeita.</p>      |
| <p>OPETUS- JA TUTKIMUSHENKILÖSTÖ</p> <p>Vuoden aluksi kerron opiskelijoille olevani heidän käytettävissään. Jos he eivät ole minuun yhteydessä, oletan, että heillä on kaikki hyvin.</p> | <p>OPETUS- JA TUTKIMUSHENKILÖSTÖ</p> <p>Opiskelijoiden kuuluu olla omatoimisia ja itseohjautuvia.</p>                            |
| <p>OPETUS- JA TUTKIMUSHENKILÖSTÖ</p> <p>Oma osaamisalueeni vaatii vain tietynlaisen lähestymistavan opettamiseen ja arviointiin. Näin se on aina ollut.</p>                              | <p>OPETUS- JA TUTKIMUSHENKILÖSTÖ</p> <p>En voi auttaa opiskelijoita harjoittelupaikan löytämisessä. Se on heidän tehtävänsä.</p> |
| <p>OPETUS- JA TUTKIMUSHENKILÖSTÖ</p> <p>Ei minun ole mahdollista yksilöllistää opinnäytetyön ohjausprosessia.</p>  | <p>OPETUS- JA TUTKIMUSHENKILÖSTÖ</p> <p>En ole varma, osaanko työskennellä tukea tarvitsevien opiskelijoiden kanssa.</p>         |

## Liite 2 Kortit - korkeakoulun hallinto ja johto

|   |   |
|---|---|
| <p>KORKEAKOULUN HALLINTO JA JOHTO</p> <p>Olen lukenut, että opiskelijoiden vahvuuksia pitäisi enemmän hyödyntää opetuksessa. Mutta miten sen tekisi?</p>                                | <p>KORKEAKOULUN HALLINTO JA JOHTO</p> <p>Korkeakoulussamme on erilaisia tiimejä, jotka tarjoiltaan tukevat opiskelijoita. Niillä jokaisella on oma henkilöstönsä ja lähestymistapansa.</p>                                |
| <p>KORKEAKOULUN HALLINTO JA JOHTO</p> <p>Meillä on lueteltu kaikki erilaiset tukitoimet nettisivuilla, mutta jostain syystä opiskelijat eivät käytä niitä.</p>                          | <p>KORKEAKOULUN HALLINTO JA JOHTO</p> <p>Joskus tapahtuu vaihdoksia opetustiloissa, -ajoiissa tai opettajissa. Sellaista elämä vain on. Ei voi mitään!</p>  |
| <p>KORKEAKOULUN HALLINTO JA JOHTO</p> <p>Opetussuunnitelma ja opintojen arviointimenetelmät on suunniteltu hyvissä ajoin ennakoon, eivätkä ne ole kovin joustavia muutoksille.</p>      | <p>KORKEAKOULUN HALLINTO JA JOHTO</p> <p>Opiskelijoiden yksilölliset järjestelyt on hoidettu keskitetysti. Tai näin ainakin luulen.</p>   |
| <p>KORKEAKOULUN HALLINTO JA JOHTO</p> <p>Tiedän, että tenteissä on annettu lisäaika opiskelijoille, joilla on tuen tarpeita. Muusta en oikein tiedä, koska tämä ei ole omaa alaani.</p> | <p>KORKEAKOULUN HALLINTO JA JOHTO</p> <p>Kaikilla opiskelijoilla on oma tuutori, joiden odotan kertovan opetus- ja tutkimushenkilöstölle mahdollisista pulmista, myös tuen tarpeista. Mutta siirtyyköhän tämä tietoa?</p> |