

# Sisällys

Kiitokset.....	11
----------------	----

*Annarilla Ahtola*

Koulu hyvinvoinnin rakentajana.....	12
Yhteisöllinen opiskeluhoolto.....	13
Hyvinvointi syntyy kohtaamisissa.....	14
Hyvinvointia voi oppia.....	16
Ollaan ajoissa!.....	17
Apuvälineitä ajatteluun ja tekemiseen.....	19

## OSA 1 HYVÄN KASVUN JA OPPIMISEN PERUSTA

*Nina Sajaniemi*

Vanhat aivot, uudet oppimisympäristöt – digitalisaatio evoluution haastajana.....	22
Ihmisen ja kognition hidas ja systemaattinen evoluutio.....	24
Oppimisen biologiaa.....	28
Oppimisen muodot.....	31
Valpastumisen ja palkitsevuuden liitto.....	35
Vuorovaikutus oppimisen edellytyksenä.....	41
Oppiminen verkkoympäristössä.....	42
Lopuksi.....	49

*Liisa Keltikangas-Järvinen*

Temperamentin arvioinnista osaamisen tunnistamiseen.....	57
Temperamentti ja oppilaan yksilöllisyys.....	59
Temperamentti ja toiminnan tyyli.....	62
Temperamentti, innostus, motivaatio ja tuntiaktiivisuus.....	64

Temperamentti ja persoonallisuuden kehitys.....	68
Haloefektin vaikutus arviointiin.....	69
Oppilasta ei voi opettaa temperamentin mukaan.....	70
Oppilasta ei saa arvioida temperamentin mukaan.....	72
Lopuksi.....	77

*Christina Salmivalli*

<b>Kiusaamisen vähentäminen – mahdotontako?</b> .....	79
Kiusaamisen esiintymiseen vaikuttavat koulun, luokan ja opettajan ominaisuudet.....	81
Koulun vastuu ja mahdollisuudet kiusaamisen vähentämiseen.....	87
Kiusaamiseen puuttuminen koulu yhteisössä: esimerkkejä ennalta ehkäisevistä toimista.....	92
KiVa Koulu -ohjelman toteutuminen suomalaiskouluissa 2009-2015.....	97
KiVa Koulu -ohjelma lyhyesti.....	98
Koordinointi ja tiedottaminen KiVa Koulu -ohjelmassa.....	100
Konkreettisten toimien suunnittelu.....	102
KiVa Koulu -ohjelman toteutus.....	102
KiVa-tiimien toiminta.....	106
KiVa Koulu -ohjelman tuloksellisuus.....	106
Kiusaaminen ja kiusatuksi joutuminen.....	107
Kohdennettujen toimenpiteiden vaikuttavuus.....	110
Lopuksi.....	111

*Aila Karppinen ja Pirjo Pihlava*

<b>Turvallinen vuorovaikutus kasvun ja oppimisen perustana</b> .....	115
Koulun arkea: näkyvä ja näkymätön.....	116
Varhaisen vuorovaikutuksen teorian käyttäytymisen ymmärtämisen apuna.....	118
Turvallisuuden kokemus on hyvän kasvun ja oppimisen perusta.....	120
Oppilaan ja opettajan välinen vuorovaikutus hyvinvoinnin ytimenä.....	123
Haasteena ryhmädynamiikan ymmärtäminen.....	126
Tunnevuorovaikutus.....	127
Ryhmädynamiikan peruskäsitteitä.....	129
Koulu yhteisö oppilaiden hyvinvoinnin kasvualustana.....	132
Turvaa ja huolenpitoa koulun arkeen.....	136
Ajan jäsenitys tuo turvaa.....	136

Tila on myös symboli.....	137
Ruoan merkitys.....	138
Kosketus rauhoittaa.....	138
Luovat menetelmät.....	140
Koulu korjaavien kokemusten mahdollistajana.....	141

*Taina Laajasalo*

<b>Hiljennä häirikkö hyvällä – tutkittua tietoa käytösongelmien ehkäisystä.....</b>	<b>147</b>
Tunnekielien piirteiden merkitys koulukontekstissa.....	150
Positiivisen käyttäytymisen vahvistaminen koulussa.....	152
Käytöshäiriöiden ennaltaehkäisy.....	155
Luokan ilmapiirin ja luokkahengen vahvistaminen.....	158
Tunne-elämän taitojen tukeminen.....	160
Lopuksi.....	162

## **OSA 2 KASVUA JA OPPIMISTA TUKEVAT KÄYTÄNTEET JA MENETELMÄT**

*Annarilla Ahtola*

**Koulutalokkaan tukiverkko –**

<b>nivelvaiheyhteistyö esikoulun ja alkuopetuksen välillä.....</b>	<b>170</b>
Onnistuneen koulunaloituksen merkitys lapsen koulupolulle.....	172
Nivelvaiheyhteistyön vaikutus lapsen kehitykseen.....	174
Nivelvaiheen yhteistyö käytännössä.....	176
Kunnan vastuu onnistuneessa nivelvaiheyhteistyössä.....	178
Kokemuksia nivelvaiheyhteistyöstä.....	179
Koulupsykologin rooli koulun aloittamisvaiheessa.....	181
Lopuksi.....	183

*Vesa Närhi, Mika Paananen, Anne Karhu ja Hannu Savolainen*

<b>Hyvän käyttäytymisen ja tarkkaavuuden tukeminen koulussa.....</b>	<b>185</b>
Yhteinen tuki kaikille oppilaille.....	187
Yksilöllistä tukea sitä tarvitseville oppilaille.....	191
Osa oppilaista tarvitsee erityisen vahvaa tukea.....	196
Aikuisten välinen yhteistyö käyttäytymisen tukemisen perustana.....	202

Riitta Asanti ja Hanna-Leena Seppinen

<b>Pysyvät pienryhmät hyvinvoinnin ja yhteisöllisyyden rakentajina yläkoulussa...</b>	<b>208</b>
Yläkoulun haasteet oppilaiden psyykkiselle hyvinvoinnille .....	210
Pysyvät pienryhmät vuorovaikutustaitojen opettajana .....	211
Väriyhmämallin tavoitteet .....	212
Pysyvien pienryhmien muodostaminen .....	213
Ryhmäprosessin tukeminen .....	215
Opettajan rooli väriyhmäluokassa .....	217
Itsearviointi on tärkeä osa pysyvien pienryhmien toimintaa .....	220
Väriyhmämallin toimivuuden arviointia .....	223
Opettajien välisen vuorovaikutuksen merkitys pienryhmätoiminnassa .....	225
Luokkapalaverit.....	227
Opettajien työnohjausryhmät.....	229
Väreilyryhmät.....	232
Väriyhmämallin käyttöönoton haasteita ja mahdollisuuksia.....	236

Maarit Lassander, Åse Fagerlund, Sari Markkanen ja Salla-Maarit Volanen

<b>Tietoinen läsnäolo - voimavaroja ja hyvinvointia kouluun .....</b>	<b>243</b>
Tietoisien läsnäolon vaikutukset hyvinvointiin .....	246
Tietoisien läsnäolon sovellukset.....	248
Tietoisuustaidot oppilaiden ja opettajien apuna .....	249
Tietoinen läsnäolo arjessa - opettajan oma harjoittelu.....	250
Tietoisuustaitojen opettaminen koulussa.....	253
Tietoisien läsnäolon harjoituksia kouluun .....	257
Kehon ja hengityksen aistiminen .....	258
Kiitollisuuden ja ilon harjoittaminen.....	259
Lumisadepallo .....	259
Tietoinen kävely .....	259
Lisämateriaali .....	260

*Markus Salonen*

<b>Valmentamisen menetelmän monipuolinen käyttö koulussa .....</b>	<b>264</b>
Valmentaminen suhteessa lähimenetelmiin .....	267
Valmentavan keskustelun vaiheet .....	269
Tavoite .....	270
Olosuhteet .....	272
Vaihtoehdot .....	272
Jatko .....	274
Valmentaminen opettajan työssä .....	275
Ryhmävalmennus koulussa .....	277
Valmentaminen työrauhaongelmissa .....	279
Koulun kehittäminen .....	280
Menetelmän tieteellinen näyttö .....	284
Lisätietoja .....	285

*Vesa Nevalainen*

<b>Psykologinen osaaminen koulun kehittämisessä .....</b>	<b>287</b>
Tulevaisuuden koulua rakentamassa .....	289
Ennustamaton tulevaisuus .....	289
Uutta luova ajattelu .....	290
Teknologian kehitys .....	291
Dialogi .....	291
Osallisuus ja aktiivisuus .....	292
Jaettu johtajuus .....	293
Ilmiöpohjaisuus ja ongelmanratkaisutaidot .....	294
Turvallisuuden tunne koulun avaintekijänä .....	295
Psykologi hallinnollisessa suunnittelutyössä .....	296

<b>Opettajien psykologinen konsultaatio</b> .....	298
Psykologisen konsultaation hyödyt.....	304
Psyykinen hyvinvointi ja oppiminen kuuluvat yhteen.....	304
Päivittäinen palaute on arvokkaampaa kuin yksittäiset tukitoimet .....	306
Opettajan ja oppilaan välinen suhde on tärkeä .....	308
Psykologinen konsultaatio menetelmänä.....	309
Psykologisen konsultaation malleja.....	311
Konsultoiiaan suuntautunut konsultaatio .....	312
Asiakassuuntautunut konsultaatio.....	313
Psykologisen konsultaation edellytykset koulussa .....	314
Muita koulupsykologisia työskentelytapoja ja niiden suhde psykologiseen konsultaatioon .....	315
Työnohjaus .....	315
Yhteistyö .....	316
Täydennyskoulutus .....	316
Psykologisen tapauskonsultaation anti.....	317
<b>Kirjoittajat</b> .....	320